



سند ده ساله راهبردی در افق ۱۴۰۴

بسم الله الرحمن الرحيم

سند ده ساله راهبردی دانشگاه سیدجمال‌الدین‌اسدآبادی در افق ۱۴۰۴

(۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴)

مقام معظم رهبری در دیدار با استادان دانشگاه‌ها (۱۳۸۹/۶/۱۶):

«توسعه غیرهدفمند آموزش عالی موجب اتلاف بودجه و نیروی انسانی است. نیازهای اصلی کشور را در حوزه‌های مختلف علوم و فناوری، شناسایی کنید تا تعداد دانشگاه‌ها و دانشجویان، رشته‌های لازم و سطوح این رشته‌ها بر اساس این نیازها مشخص شود و وزارت علوم و آموزش عالی نیز تنها براساس این اهداف، به توسعه آموزش عالی اقدام کند»

مأموریت کلان نظام آموزش عالی^۱

«نظام آموزش عالی ما عهده‌دار تربیت نیروی انسانی متعهد، متخصص، پژوهشگر و کارآفرین، ماهر مبتنی بر آموزه‌ها و اندیشه‌های ایرانی و اسلامی و عدالت محور بوده و به تولید علم و توسعه و ترویج علم و نهادینه کردن احکام اسلامی، اخلاق حرفه‌ای، گسترش آموزش عالی، متناسب با نیازهای جامعه دانش‌بنیان در ساختاری کارآمد، نظام‌مند و اثربخش، تعامل سازنده و اثرگذار در سطوح ملی، منطقه‌ای و فراملی بپردازد»

ضرورت تدوین سند راهبردی^۲

«جایگاه رفیع و رسالت خطیر آموزش عالی ایجاب می‌کند که نسبت به تدوین سند راهبردی به عنوان کانون گفتمان و عملکرد توسعه‌ای اقدام شود. بدیهی است مرتبه‌بندی مسائل با توجه به اصلی‌ترین چالش‌های پیشرو و پرداختن به آن‌ها نیازمند راهبردهای مؤثر با پرهیز از اتلاف‌ها و حاشیه‌ها و تأکید بر بهره‌گیری حداکثری از ظرفیت‌های قانونی، حقوقی، اداری، سازمانی و تشکیلاتی موجود است»

ضرورت اجرای طرح سامان‌دهی و تقویت مؤسسات آموزش عالی در حال توسعه^۳

«بر اساس قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و در راستای بند ۷۸ سیاست‌های کلی برنامه ششم توسعه و در اجرای مواد ۳ و ۵ سیاست‌ها و ضوابط حاکم بر سند آمایش آموزش عالی جمهوری اسلامی ایران، دستورالعمل طرح سامان‌دهی و تقویت مؤسسات آموزش عالی در حال توسعه با موضوع سامان‌دهی و مأموریت‌گرا کردن مؤسسات آموزش عالی و با هدف هم‌افزایی بین مراکز دانشگاهی، استفاده بهینه از منابع و تحقق پوشش تحصیلی جمعیت محلی تدوین و ابلاغ گردید»

^۱ مصوبه «سند دانشگاه اسلامی» ۴۹۵۰/۹۲، د.ش، ۱۳۹۲/۵/۱، جلسه ۷۳۵ مورخ ۱۳۹۲/۴/۲۵ شورای عالی انقلاب فرهنگی

^۲ سند راهبردی گفتمان توسعه نظام آموزش، پرورش و فناوری کشور، مورخ ۱۳۹۴/۷/۷ به شماره ثبت ۱۳۵۳۱۰

^۳ دستورالعمل طرح سامان‌دهی و تقویت مؤسسات آموزش عالی در حال توسعه، مورخ ۱۳۹۶/۳/۳۰ به شماره ثبت ۲/۶۵۴۰۹

مقدمه

دانشگاه سید جمال‌الدین اسدآبادی دانشگاهی نوپا است که در راستای تحقق آرمان‌های مقدس نظام جمهوری اسلامی از جمله برقراری عدالت آموزشی، سند راهبردی خود را برای هدمندی فعالیت‌های این دانشگاه در ده سال آینده بر اساس اسناد بالادستی زیر ارائه می‌نماید:

- سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی
- نقشه جامع علمی کشور
- سیاست‌های کلی علم و فناوری ابلاغی مقام معظم رهبری حضرت آیت‌الله خامنه‌ای در اجرای بند یک اصل ۱۱۰ قانون اساسی
- سند تحول آموزش عالی کشور
- سیاست‌های کلی ابلاغی برنامه ششم توسعه توسعه اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی مقام معظم رهبری حضرت آیت‌الله خامنه‌ای و پیش‌نویس برنامه ششم توسعه توسعه اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی کشور
- سند راهبردی گفتمان توسعه نظام آموزش، پژوهش و فناوری کشور
- دستورالعمل طرح سامان‌دهی و تقویت مؤسسات آموزش عالی در حال توسعه

علاوه بر اسناد بالادستی، سند راهبردی دیگر دانشگاه‌های استان از جمله دانشگاه بوعلی‌سینا (دانشگاه معین در استان همدان) در تدوین سند دانشگاه سیدجمال‌الدین اسدآبادی مد نظر قرار گرفته است تا ضمن برنامه‌ریزی برای تقسیم کار جدید، تعیین مأموریت‌هایی مشخص ویژه و رسالتی نوین و متمایز برای این دانشگاه، از موازی‌کاری و همپوشانی فعالیت‌ها^۴ و اتلاف بودجه و نیروی انسانی آموزش عالی در استان پرهیز گردد. از این رو با الهام از سیره و اندیشه سیدجمال‌الدین اسدآبادی - که چهره‌ای جهانی با اندیشه بیدارگری اسلامی است - می‌کوشد با راه‌اندازی رشته‌های راهبردی، تقاضا محور و کارآفرین، که علاوه بر بعدی جهانی (در راستای تعامل بین‌المللی کارآمد)، حل مشکلات بومی^۵ و تحقق اهداف آموزش عالی در گستره جغرافیایی منطقه غرب کشور را مد نظر قرار دهند و زمینه ارتقاء کیفیت جهت پاسخگویی به نیازهای منطقه و توسعه کشور، ارتقاء وضعیت فرهنگی و اجتماعی دانشگاهیان و تثبیت جایگاه خود در میان دانشگاه‌های منطقه را فراهم نماید.

بیانیه چشم‌انداز دانشگاه

دانشگاه سیدجمال‌الدین اسدآبادی در افق ۱۴۰۴ دانشگاهی است اسلامی، کارآفرین، تقاضامحور، اثربخش در محیط پیرامونی خویش، با نمانام معتبر داخلی، برخوردار از جایگاه ممتاز در آموزش و نشر دانش راهبردی و فناورانه همسو با گوشه فعالیتی خویش، محیطی شایسته برای پی‌ریزی کارایی سپهر نظام حکمروایی آموزش عالی و پژوهش در منطقه،

^۴ در راستای اجرای بند ۱ ماده ۳ دستورالعمل طرح سامان‌دهی و تقویت مؤسسات آموزش عالی در حال توسعه
^۵ موضوع نامه شماره ۲۳۶۷۱۴ مورخ ۱۳۹۵/۱۰/۲۵ معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با تأکید بر نیاز بخش‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی و مزیت‌های محلی و منطقه‌ای در برنامه آمایش آموزش عالی

جذب و شکوفائی استعدادهای انسانی بومی، پرورش دهنده دانش‌آموختگانی متدین، خلاق، نوآور و کارآفرین، با روحیه جهادی، درخور نام بیدارگر مشرق زمین، سیدجمال‌الدین‌اسدآبادی خواهد بود.

بیانیه ارزش‌های دانشگاه

- حاکمیت جهان‌بینی توحیدی اسلام و حفظ کرامت انسانی در روابط دانشگاهی
- برقراری عدالت آموزشی و توزیع عادلانه فرصت‌ها به عنوان رسالت دانشگاه اسلامی
- خلاقیت و نوآوری به عنوان ارزش بنیادین دانشگاهی
- کمک به توسعه خردورزی در تصمیم‌گیری و سیاستگذاری منطقه‌ای
- امر به معروف و نهی از منکر برای توسعه قانون‌گرایی، آزادگی علمی و رواج روحیه انتقادپذیری
- اخلاق محوری، مسئولیت‌پذیری و روحیه جهادی با توجه به نام پرآوازه سیدجمال‌الدین‌اسدآبادی
- ارتقاء ملاحظات فرهنگی دانشگاهیان به همراه تقویت سلوک و رفتار صحیح اجتماعی
- تقویت سطح مسئولیت‌پذیری، وجدان و انضباط فردی-اجتماعی، روحیه کار و ابتکار، کارآفرینی، درستکاری، قناعت، تعاون، سازگاری و برخوردارشدن از فضیلت خادمیت دانشگاهیان
- حفظ و ترویج آداب اصیل و ارزشمند انسانی
- افزایش رضایتمندی و تعهد دانشگاهیان به خود، جامعه و کشور و مفتخر بودن به خود و ایرانی بودن
- توجه ویژه به بهره‌برداری و تقویت ظرفیت‌ها، امکانات، استعدادها و توانمندی‌های محلی و منطقه‌ای

بیانیه مأموریت دانشگاه

با توکل به ایزد دانا و توانا، نهاد دانشگاه سیدجمال‌الدین‌اسدآبادی می‌کوشد با رهیافتی اسلامی-ایرانی و بهره‌گیری از رویکردی جامع‌نگر، کارآمد و مأموریت‌گرا در حیطه دانش‌های «علوم و فناوری‌های سبز» و «علوم اسلامی و زبان‌های خارجی» که علاوه بر امکان حل مشکلات و چالش‌های منطقه‌ای و بومی، دارای ابعادی بین‌المللی هستند، دانش بیافریند و ضمن پی‌ریزی کارایی سپهر نظام حکمروایی آموزش عالی و پژوهش، نمانام خویش را به عنوان دانشگاهی کارآفرین، تقاضا محور و تحول‌زا ماندگار نماید.

اهداف راهبردی دانشگاه

- مدیریت دانش با توجه به مأموریت دانشگاه در راستای تبدیل دانش به فناوری و تأمین نیازها در گستره حوزه‌های جمعیتی-جغرافیایی، بازار کار و توسعه‌ای منطقه غرب
- بهبود، ارزیابی و بازنگری مستمر سیستم آموزشی بویژه در حوزه خوانش بومی و ارتقاء توان و قابلیت‌های کاربردی آن
- توانمندسازی اعضای هیأت علمی متناسب با رشته‌های مختلف به منظور بهره‌وری روزافزون در تناسب با روند توسعه منطقه
- پی‌ریزی الزامات تبدیل دانش به فناوری، محصول و مهارت و بالندگی رو به گسترش اقتصاد دانش‌بنیان
- تنوع‌بخشی به ساختار آموزشی و تعامل پایدار با صنعت و جامعه

- جلب مشارکت دانشجویان به عنوان سرمایه‌های ارزشمند در سازندگی فردای کشور و ترغیب و تجهیز آن‌ها به استفاده کارا و مؤثر از «علوم و فناوری‌های سبز» و «علوم اسلامی و زبان‌های خارجی»
- تقویت توان مالی دانشگاه از مسیر افزایش مستمر سهم دانش و فناوری در خلق ثروت و کاهش هزینه‌های آموزشی، فرهنگی و اداری و حذف موازی‌کاری‌ها
- روزآمدکردن و روان‌سازی خدمات آموزشی، پژوهشی، اداری با بهره‌گیری از فناوری، چاره‌اندیشی پویا و آماده‌سازی ساختارها
- چابک‌سازی نظام اداری و تشکیلات با حداقل‌سازی پست‌های سازمانی و رده‌هایی مدیریتی

وضعیت موجود

۱- موقعیت جغرافیایی

براساس آمایش سرزمینی استان همدان ۱۴۰۴، شهرستان اسدآباد با توجه به تعداد مراکز دانشگاهی و تعداد دانشجو به عنوان شهری دانشگاهی معرفی شده است که این می‌تواند نقشی تعیین‌کننده در توسعه و پیشبرد اهداف دانشگاه داشته باشد. شهر اسدآباد در فاصله ۳۰۵ کیلومتری جنوب غربی تهران و ۳۶ کیلومتری غرب همدان و به ارتفاع ۱۵۹۵ متر از سطح دریا می‌باشد و بر سر راه همدان به کرمانشاه در پای جنوبی گردنه اسدآباد قرار گرفته است. شهرستان اسدآباد در گستره‌ای به مساحت ۱۱۹۵ کیلومتر مربع، ۱/۶ درصد از وسعت استان را تشکیل می‌دهد. این شهرستان دارای دو منطقه شهری اسدآباد و آجین، دو بخش مرکزی و پیرسلیمان، ۶ دهستان و ۹۹ روستای دارای سکنه است.^۶

۲- ویژگی‌های جمعیتی و ترکیب سنی

شهرستان اسدآباد بر اساس سرشماری عمومی نفوس و مسکن سال ۱۳۹۵، دارای جمعیتی بالغ بر ۱۰۰۹۰۱ نفر است که ۵۰/۵۵ درصد مرد و ۴۹/۴۵ درصد زن می‌باشند. بر اساس هرم جمعیتی، بیشتر جمعیت در سنین ۱۵-۱۹ ساله و پس از آن در ۲۰-۲۴ و ۱۰-۱۴ ساله می‌باشند.

۳- ویژگی‌های آموزشی و تحصیلی

شهرستان اسدآباد بر اساس سرشماری عمومی نفوس و مسکن سال ۱۳۹۰، دارای ۲۲۰۰۹ دانش‌آموز و دانشجو در مقاطع مختلف تحصیلی است که ۳۵۲۱ نفر دانشجو، ۴۹۷۵ نفر در مقطع دبیرستان، ۴۶۰۱ نفر در مقطع راهنمایی و ۷۴۳۴ نفر در مقطع ابتدایی هستند. جمعیت دانش‌آموزی شهرستان در ابتدای برنامه چهارم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی ج.ا.ایران معادل ۲۵۰۰۱ نفر بوده که در انتهای این برنامه کاهش حدود ۱۶ درصدی داشته ولی شواهد و پیش‌بینی‌ها مؤید رشد ۱/۲۹ درصدی آن در انتهای برنامه پنجم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی ج.ا.ایران است.

^۶ برنامه عملیاتی برنامه پنجم توسعه شهرستان اسدآباد، ۱۳۹۱

۴- ویژگی‌های ساختار نیروی کار و اشتغال

بر اساس سرشماری عمومی نفوس و مسکن سال ۱۳۹۰، کشور دارای ۲۴۱۰۶۸۹۶ نفر جمعیت فعال (۲۰۵۴۶۸۷۴ نفر شاغل و ۳۵۶۰۰۲۲ نفر بیکار) و ۳۸۴۹۰۹۳۰ نفر جمعیت غیرفعال (۱۲۰۴۹۳۶۰ نفر محصل، ۱۸۹۵۳۸۷۳ نفر خانه‌دار و ۳۴۲۰۹۴۰ دارای درآمد بدون کار) است. در حالی که استان همدان دارای ۵۷۳۰۸۲ نفر جمعیت فعال (۴۹۶۲۰۴ نفر شاغل و ۷۶۸۷۸ بیکار) و ۹۱۸۶۰۶ نفر جمعیت غیرفعال (۲۷۶۷۲۴ نفر محصل، ۴۸۳۱۹۵ نفر خانه‌دار و ۶۷۳۹۷ دارای درآمد بدون کار) است. تعداد بیکاران شهرستان اسدآباد در این سال ۴۸۶۹ نفر بوده است که از این تعداد ۴۵۳۴ باسواد (۸۹۳ نفر با تحصیلات ابتدایی، ۱۴۰۲ نفر با تحصیلات راهنمایی، ۱۵۶۶ نفر با تحصیلات متوسطه و ۵۵۰ با تحصیلات دانشگاهی) و ۳۲۳ بی‌سواد بوده‌اند. بیشترین جمعیت بیکار در سنین ۳۰ ساله و بیشتر (۱۹۸۰ نفر) هستند اما بیشترین جمعیت بیکار با تحصیلات دانشگاهی در سنین ۲۵-۲۹ ساله (۲۶۷ نفر) می‌باشد. بیشترین جمعیت بیکار در سنین ۲۰-۲۴ با تحصیلات متوسطه (۵۸۷ نفر) می‌باشد.

۴- ویژگی‌های توسعه انسانی

کشور از نظر شاخص امید به زندگی، ۰/۸۱۰، شاخص آموزش ۰/۸۱۴، شاخص تولید ناخالص داخلی سرانه (بر حسب شاخص برابری قدرت خرید)، ۰/۶۲۱ و در نتیجه شاخص توسعه انسانی ۰/۷۴۳ می‌باشد. استان همدان از نظر شاخص امید به زندگی، ۰/۷۸۷ (رتبه ۱۷ کشور)، شاخص آموزش ۰/۷۸۷ (رتبه ۱۹ کشور)، شاخص تولید ناخالص داخلی سرانه (بر حسب شاخص برابری قدرت خرید)، ۰/۵۵۶ (رتبه ۲۰ کشور) و در نتیجه شاخص توسعه انسانی ۰/۷۰۱ (رتبه ۱۹ کشور) می‌باشد که این موضوع نشان‌دهنده ضرورت توجه ویژه به توسعه منابع انسانی بویژه از طریق آموزش و علم آموزی می‌باشد. این در حالی است که به جزء استان مرکزی (رتبه ۸)، سایر استان‌های همجوار در موقعیتی مشابه (استان کرمانشاه دارای رتبه ۱۸) یا نامناسب‌تر (استان لرستان دارای رتبه ۲۶ و استان کردستان دارای رتبه ۲۹) از استان همدان قرار دارند^۷. بنابراین آموزش و علم‌آموزی علاوه بر توسعه انسانی در استان همدان، فرصتی را فراهم می‌کند که سایر استان‌های همجوار از آن برخوردار شوند. شهرستان اسدآباد از نظر شاخص توسعه انسانی، در وضعیت «محروم» یعنی پایین‌ترین سطح توسعه انسانی (رتبه چهارم) را در بین شهرستان‌های استان همدان دارد. این در حالی است که شهرستان‌های همجاری مانند توپسرکان و بهار در رتبه سوم (میان توسعه‌یافته پایین) و مرکز استان در رتبه اول (فرا توسعه‌یافته) می‌باشد.^۸ دلیل اصلی آن بالابودن نسبی میزان مرگ و میر در شهرستان است که نشان از پایین بودن شاخص‌های بهداشتی و عقب ماندگی شهرستان در مقایسه با دیگر نقاط استان می‌باشد.

۵- ویژگی‌های دسترسی شهرستان

از نظر موقعیت جغرافیایی با عنایت به دسترسی به شبکه‌های ارتباطی این شهرستان در موقعیت مناسبی قرار گرفته است. شهرستان همدان با شاخص راه‌های هوایی ۰/۳، زمینی ۵ و کل ۵/۳، دارای وضعیت «خوب» می‌باشد. مشابه مرکز استان، شهرستان اسدآباد با شاخص راه‌های هوایی ۰/۱۵، زمینی ۳/۸۵ و کل ۴، دارای وضعیت «خوب» در بین

^۷ طیفوری و اکبری (۱۳۹۲)

^۸ موسوی و حکمت‌نیا (۱۳۸۴).

شهرستان‌های استان است. این در حالی است که شهرستان‌های همجواری مانند تویسرکان با شاخص کل ۳/۱۵، در وضعیت «متوسط» قرار دارد.^۹

۶- وضعیت موجود آموزش عالی در منطقه

الف- آموزش عالی در ایران (براساس آمار خرداد ۱۳۹۳)

درصد دانشجو نسبت به مراکز آموزش عالی						تعداد دانشجو (میلیون)	تعداد رشته	تعداد مراکز حدوداً ۲۶۳۱
غیر انتفاعی	علمی کاربردی	فنی و حرفه‌ای	دولتی	پیام‌نور	آزاد اسلامی			
٪۴/۱	٪۱۰	٪۳/۵	٪۱۴/۱	٪۲۵/۴	٪۳۶/۹	۴/۶۵۰	۲۱۰۰	

ب- آموزش عالی در استان همدان

در استان همدان بعد از انقلاب اسلامی و بویژه طی یک دهه گذشته گسترش آموزش عالی رشد شتابانی داشته و در اغلب شهرها و مراکز جمعیتی بزرگ مراکز آموزش عالی دایر گردیده است. بر اساس اطلاعات خرداد ۱۳۹۳، تعداد ۸۱۰۳۸ دانشجو در این استان مشغول به تحصیل هستند که ۵۶/۳ درصد در مرکز استان، ۱۵/۸ درصد در شهرستان ملایر و ۸/۶ درصد در شهرستان تویسرکان و ۳/۶ درصد در شهرستان اسدآباد مشغول به تحصیل هستند.

ج- آموزش عالی در شهرستان اسدآباد

شهرستان اسدآباد از نظر گسترش مراکز آموزش در سال‌های اخیر رشد و توسعه چشمگیری داشته است. ایجاد و دایر بودن ۵ مرکز دانشگاهی در حال حاضر مؤید این موضوع است. این مسئله می‌تواند در راهبرد توسعه دانشگاه‌ها نقش مؤثری داشته باشد و باید هم به‌عنوان تهدید و یا فرصت مدنظر قرار گیرد.

تعداد دانشجویان فعال یا شاغل به تحصیل در مراکز آموزش عالی شهرستان اسدآباد در سال تحصیلی ۹۴-۹۵

نام دانشگاه	تعداد رشته	تعداد دانشجو	تعداد هیأت علمی
سیدجمال‌الدین اسدآبادی	۱۱	۱۱۲۶	۲۲
پیام‌نور	۱۸	۱۴۷۰	۱۵
آزاد اسلامی	۲۲	۱۲۲۵	۱۴
علمی - کاربردی	۱۰	۲۷۸	-
دانشکده علوم پزشکی	۳	۲۲۲	-

^۹ استانداری همدان، مطالعات برنامه آمایش استان همدان، گزارش شانزدهم، تحلیل ویژگیهای زیربنایی، معاونت برنامه‌ریزی، آذرماه ۱۳۹۰

د- دانشگاه سید جمال الدین اسدآبادی

با توجه به ضعفها (شاخص توسعه انسانی پایین) و ظرفیت‌های موجود در شهرستان اسدآباد (راه‌های ارتباطی مناسب و وجود دانش‌آموزان و دانشجویان فارغ‌التحصیل) ضرورت وجود دانشگاهی که با بالا بردن سطح آموزشی و کیفیت زندگی بتواند قدمی در بهبود شاخص توسعه انسانی شهرستان بردارد و ضمن پوشش تحصیلی دانش‌آموزان فارغ‌التحصیل این شهرستان و شهرستان‌ها و استان‌های همجوار در مقطع کارشناسی با رشته‌های کاربردی تقاضا محور و کارآفرین و فارغ‌التحصیل دانشگاهی را در مقطع کارشناسی‌ارشد با رشته‌های نوین، احساس می‌شد.

دانشگاه سیدجمال‌الدین‌اسدآبادی یکی از دانشگاه‌های زیر مجموعه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در شهر اسدآباد در استان همدان است. این دانشگاه در سال ۱۳۹۰ تأسیس شد و در ابتدا مقرر گردید بعنوان دانشکده اقماری دانشگاه بوعلی‌سینا فعالیت کند^۱ که در همان سال به عنوان دانشگاه مستقل، ۶۰ دانشجو در رشته‌های اقتصادکشاورزی و نرم‌افزار کامپیوتر پذیرش نمود. در سال‌های بعد نیز با اخذ مجوز لازم توانست در ۸ رشته تحصیلی جدید نیز در چهار دانشکده پذیرش دانشجو داشته باشد. در سال ۱۳۹۳ نیز اولین مجوز پذیرش دانشجوی دوره تحصیلات تکمیلی در مقطع کارشناسی ارشد در گرایش شیمی معدنی نیز اخذ نمود.

وضعیت کلی آموزشی دانشگاه سیدجمال‌الدین‌اسدآبادی (۱۳۹۵)

دانشکده	تعداد رشته و گروه	تعداد اعضای هیأت علمی			تعداد دانشجو		تعداد دانش‌آموختگان	
		مربی	استادیار	دانشیار	کارشناسی	کارشناسی‌ارشد	کارشناسی	کارشناسی‌ارشد
فنی و مهندسی	۳	۴	۱	۰	۴۱۲	۰	۱۱۶	۰
علوم انسانی	۳	۰	۸	۰	۳۵۵	۰	۳۹	۰
کشاورزی	۳	۲	۵	۰	۲۴۵	۰	۹۲	۰
علوم پایه	۲	۰	۲	۱	۱۱۴	۴	۱۶	۴

وضعیت کارمندان شاغل در دانشگاه (۱۳۹۵)

تعداد کارمند	رسمی	قرارداد معین	دیپلم	کارشناسی	کارشناسی‌ارشد	دکتری
۱۹	۱	۱۸	۰	۱۴	۵	۰

وضعیت امکانات فیزیکی-کالبدی دانشگاه (۱۳۹۵)

نوع تملک	آموزشی (کلاس)	اداری (اتاق)	خوابگاهی و ورزشی (مجتمع)	آزمایشگاه و کارگاه (واحد)
استیجاری			۷	
تملیکی	۲۴	۱۹	۰	۸

^۱ ابتدا در دفترچه راهنمای انتخاب رشته تحصیلی سازمان سنجش آموزش کشور، وابسته به دانشگاه بوعلی‌سینا قید شده بود که پس از اخذ مجوز ایجاد دانشگاه مستقل سیدجمال‌الدین‌اسدآبادی به صورت اصلاحیه تصحیح گردید.

شرایط محیطی دانشگاه سید جمال الدین اسدآبادی

این شرایط در قالب ابعاد چهارگانه نقاط قوت و ضعف (درونی)، فرصت‌ها و تهدیدها (بیرونی) بیان شده است.

۱. نقاط قوت

- نمانام دانشگاه سیدجمال‌الدین‌اسدآبادی برگرفته از شخصیتی با شهرت جهانی به‌ویژه در جهان اسلام، همسو با پیشرفت و اقتدار بر اساس مبانی دینی است.
- کارایی، پویایی، جوانی و توانمندی اعضای هیأت علمی در حوزه‌های پژوهشی به گونه‌ای که موجب برتری نسبی دانشگاه در استان همدان شده است.
- روابط انسانی و عاطفی مطلوب اعضای هیأت علمی و کارمندان و دانشجویان با یکدیگر و در دسترس بودن مدیران که موجب مشارکت فعال و همدلی مؤثر در پیشبرد امور شده است.
- وجود رشته‌های همسو، نوین و بین رشته‌ای متناسب با شرایط منطقه و بازار کار که در دیگر دانشگاه‌های استان دایر نیست.
- بکارگیری شیوه حسابداری تعهدی در نظام مالی دانشگاه
- خلق مزیت‌ها در رقابت و عمق‌بخشی به تخصص‌ها برپایه کار نوین بین واحدها و معاونت‌های دانشگاه

۲. نقاط ضعف

- نبود مجوز ردیف استخدامی لازم برای تبدیل وضعیت اعضای هیأت علمی و کارمندان.
- ناکافی بودن اعتبار تخصیص‌یافته سالانه دانشگاه نسبت به مأموریت‌ها و رسالت‌های محوله و اثر منفی آن بر انگیزه شغلی اعضای هیأت علمی و کارمندان.
- استیجاری بودن بالای ۸۰ درصد از فضاهای رفاهی، ورزشی دانشگاه و اثر منفی آن بر بازده و انگیزه دانشجویان.
- فقدان نظام تشکیلاتی مناسب به‌دلیل تازه‌نویایی آن و کمبود هیأت علمی، کارمند رسمی و پیمانی و چند وظیفه‌ای شدن مدیران.
- نبود زیرساخت‌های لازم و امکانات آزمایشگاهی، کارگاهی، کتابخانه‌ای، پایگاه‌های اطلاعاتی دیجیتال و انتشارات دانشگاهی و اثرگذاری آن بر کیفیت آموزشی، رفاهی و مالی دانشگاه.
- با توجه به کوچک بودن محیط، امکان ضعیف مقابله با مداخلات گروه‌های ذی‌نفوذ.

۳. فرصت‌ها

- شرایط جغرافیایی راهبردی مناسب دانشگاه در راستای راه‌اندازی رشته‌های تخصصی منحصر بفرد در حوزه علوم و فناوری‌های سبز (از جمله فناوری اطلاعات و آموزشی، کسب‌وکار، اقتصاد و تولید گیاهان دارویی و حمل‌ونقل).
- نمانام راهبردی مناسب دانشگاه در راستای راه‌اندازی رشته‌های تخصصی منحصر بفرد در حوزه علوم اسلامی و زبان‌های خارجی (از جمله تاریخ و تمدن اسلامی و مترجمی زبان عربی).

- توانایی تبدیل دانشگاه به قطب آموزش الکترونیکی با توجه به برخورداری از رشته‌های مرتبط با این حوزه.
- راه‌اندازی «صنایع فلزی و معدنی» و «صنایع تبدیلی مواد غذایی» در شهرستان اسدآباد که فرصت مناسبی برای راه‌اندازی رشته‌های مناسب با بازار کار فراهم می‌کند.
- توانایی مالی اثربخش سرمایه‌گذاری بخش خصوصی و خیرین شهرستان.
- راه‌اندازی قطب علمی در حوزه اقتصادکشاورزی، گیاهان دارویی و فضای سبز با توجه ویژگی اقلیمی مناسب برای گسترش کشاورزی و تنوع گیاهان دارویی و کمک به پایداری محیط‌زیست.
- دسترسی آسان به امکانات شهری و راه‌های ارتباطی بین شهری پردیس اصلی دانشگاه و نزدیکی آن به دانشگاه مادر استان و دانشگاه‌های دیگر استان‌های همجوار به منظور راه‌اندازی رشته‌های بین رشته‌ای و نو.
- توجه ویژه به توسعه دانشگاه در شهرستان به دلیل تأکید بر تبدیل شهر اسدآباد به شهر دانشگاهی در برنامه آمایش استانی.
- وجود فضا و امکانات آزمایشگاهی و تجهیزاتی در سطح شهرستان که در حال بلااستفاده بوده و قابلیت استفاده آموزشی دارند.

۴. تهدیدها

- متغیر و نامشخص بودن سیاست‌های سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری درباره دانشگاه‌های تازه تأسیس و سیاست‌های انقباضی در حوزه آموزش عالی و دشواری راه‌اندازی رشته‌های نو.
- ضعف امکانات رفاهی اولیه برای اعضای هیأت علمی و کارکنان.
- ضعف بنیه علمی دانشجویان ورودی به دانشگاه سیدجمال‌الدین اسدآبادی.
- نبود مراکز فرهنگی و تفریحی مناسب در سطح شهر برای شادابی دانشجویان و نبود نگرش مثبت خیرین به انجام فعالیت‌های مؤثر در دانشگاه و مقاومت شهروندان در برابر تغییر شرایط.
- نبود تعامل سازنده بین نهادهای دولتی شهرستان و دانشگاه‌های دولتی به منظور حمایت از توسعه علمی دانشگاه.

راهبردهای کلان دانشگاه سیدجمال‌الدین‌اسدآبادی

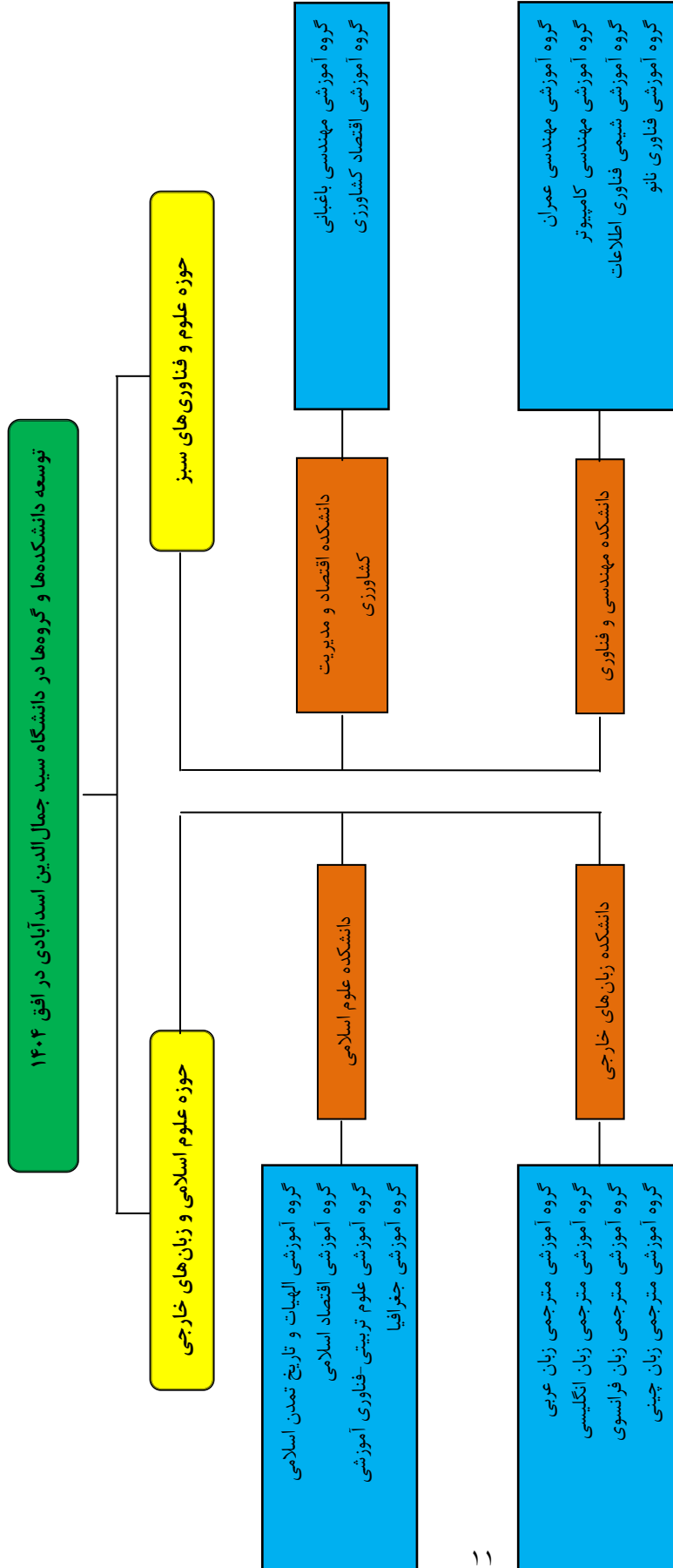
حوزه آموزشی

اهداف:

۱. سیستم آموزشی کارآمد، به‌روز و همسو با مأموریت با توسعه کمی و کیفی گروه‌های آموزشی متناسب با ویژگی‌های دانش جهانی، کارآفرینی و نیازهای منطقه‌ای.
۲. بازنگری متون، محتوا و برنامه‌های آموزشی و درسی دانشگاهی و ارتقاء توان و قابلیت‌های کاربردی مبتنی بر آموزه‌های دینی و هویت اسلامی-ایرانی و انقلابی با بهره‌گیری از آخرین دستاوردهای دانش بشری.
۳. افزایش بهره‌وری آموزشی با تأکید بر اقتصاد آموزش، منطقی نمودن عملیات و رقابت‌پذیری کردن دستاوردها.
۴. زمینه‌سازی جذب استعدادها و تحصیلی از شهرستان‌های همجوار.
۵. تنوع‌بخشی به قواعد ارزیابی آموزشی و اعتبارسنجی بر اساس استانداردهای مزیت، رقابت و ارتقاء کیفیت

راهبردها:

۱. ساماندهی خدمات الکترونیکی آموزشی ویژه دانشجویان از ثبت‌نام تا فارغ‌التحصیلی و در تمامی سطوح آموزشی.
۲. گسترش رشته‌های دانشگاهی کارآفرین با توزیع متعادل در میان دانشکده‌های مختلف و اتخاذ ترکیب خردمندانه رویکردهای عرضه و تقاضا محوری (تقاضا محوری در پاسخگویی کارآمد به نیازهای حال و آتی منطقه و عرضه محوری در پاسخگویی به پی‌ریزی نهادهای علمی پایه و نوین مبتنی بر آینده‌نگری) بر پایه قابلیت‌ها و فرصت‌های موجود محلی متناسب با مأموریت دانشگاه (شکل ۱).
۳. جذب اعضای هیأت علمی متخصص و متعهد، توجه به بالندگی و دانش‌افزایی ایشان و تدوین برنامه‌ای شامل بیان وضعیت فرد، گروه و دانشکده‌ها به‌منظور تسریع امور تبدیل وضعیت، ترفیع و ارتقای رتبه اعضای هیأت علمی و اصلاح مستمر نظام نظارت، ارزشیابی و تضمین کیفیت جذب و گزینش استاد
۴. ارتقای سیستم‌های ارزیابی دانشجویان (بمنظور افزایش کارایی نظام نمره) و نظارت و ارزشیابی اساتید (بمنظور ارزش‌گذاری هرچه بیشتر صلاحیت‌های آموزشی اساتید در ترفیع سالیانه ایشان).
۵. تعامل نهادینه با دانشگاه‌های برتر داخلی و خارجی از طریق تعریف مقاطع تحصیلی جدید و بین رشته‌ای، دوره‌های فرصت مطالعاتی داخل و خارج از کشور، دوره‌های دانش‌افزایی یا دعوت از کارشناسان برجسته در نشست‌های علمی در دانشگاه بر پایه دیپلماسی علم و فناوری و بهره‌گیری از ظرفیت‌های آنان (به‌ویژه ایرانیان متخصص خارج از کشور)
۶. برگزاری دوره‌های مهارت‌آموزی کارآفرینی در رشته‌های مختلف ویژه دانشجویان، کارکنان و اعضای هیأت علمی.
۷. به‌روز کردن سرفصل‌های درسی و تدوین برنامه‌های آموزشی، خوانش بومی و ارتقاء توان و قابلیت‌های کاربردی آن متناسب با مأموریت دانشگاه برای ایجاد گرایش‌های نو و بین‌رشته‌ای با استفاده از ظرفیت انجمن‌های علمی کشور و آیین‌نامه واگذاری اختیارات به گروه‌ها و هیأت‌میزه دانشگاه‌ها
۸. راه‌اندازی و توسعه دوره‌های آموزشی در فضای مجازی.



شکل (۱) گسترش دانشگاه‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاهی کارآفرین با توزیع بر پایه قابلیت‌ها و فرصت‌های موجود محلی متناسب با مأموریت دانشگاه

حوزه پژوهش و فناوری

اهداف:

۱. ایجاد سیستم کارآمد الکترونیکی برای مدیریت فعالیت‌های پژوهشی و مشارکت دانشجویان.
۲. توسعه یک سیستم پژوهشی کارآمد، متناسب با نیازهای منطقه، تقاضا محور، کارآفرین در مرزهای دانش و همسو با ارزش‌های دانشگاه با اولویت بخشی به حل مشکلات شهرستان اسدآباد.
۳. تلاش در جهت تکمیل چرخه تولید ثروت دانش‌بنیان از طریق تجاری‌سازی پژوهش.
۴. تشویق و حمایت اعضای هیأت علمی برای ایجاد شرکت‌های دانش‌بنیان.
۵. استفاده از ظرفیت‌های موجود در دانشگاه‌های معین برای تحقق پژوهش‌های مشترک^{۱۱}.
۶. پی‌ریزی الزامات تبدیل دانش به فناوری، محصول و مهارت و بالندگی روبه گسترش اقتصاد دانش‌بنیان
۷. تعامل پویا و متقابل با دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی جهانی در جهت انجام پژوهش‌های مشترک.

راهبردها:

۱. الکترونیکی کردن کلیه فرایندهای اداری حوزه معاونت پژوهشی ویژه اعضای هیأت علمی، دانشجویان و کارکنان.
۲. بسترسازی مناسب برای تاسیس پژوهشکده‌های مرتبط در حیطه «علوم و فناوری‌های سبز (نظیر پژوهشکده اقتصاد دیم و گیاهان زینتی، نانوفناوری» و «علوم اسلامی و زبان‌های خارجی (نظیر علوم و ارتباطات اسلامی - با الهام از اندیشه سیدجمال‌الدین اسدآبادی-)».
۳. ایجاد مرکز دانش و کارآفرینی به منظور ارتقاء سطح مهارت دانشجویان و ایجاد زمینه‌های اشتغال پایدار
۴. تعریف پژوهش‌های مساله محور در جهت حل مشکلات و چالش‌های بومی و توسعه درونزای منطقه‌ای در قالب تشکیل دبیرخانه شورای توسعه پایدار در شهرستان^{۱۲}
۵. احداث و تجهیز مجتمع آزمایشگاهی و کارگاهی متناسب با ظرفیت‌ها و نیازهای پژوهشی و آموزشی.
۶. همکاری پژوهشی مستمر با نهادها و ادارات شهرستان اسدآباد برای انجام پژوهش‌های کاربردی به منظور حل مشکلات و معضلات این شهرستان.
۷. افزایش ارتباط میان دانشگاه و نهادهای اجتماعی و صنعتی برای تبدیل دانش به فناوری.
۸. استفاده بهینه از امکانات دانشگاهی موجود در سطح شهرستان.
۹. استفاده بهینه از دیپلماسی علم و فناوری در جهت استفاده از امکانات پژوهشی دانشگاه‌های جهانی.

حوزه دانشجویی و فرهنگی

اهداف:

۱. توسعه مهارت‌های لازم فردی و اجتماعی دانشجویان، کارمندان و اعضای هیأت علمی برای حل چالش‌های فرهنگی پیش رو با نگرش جهان‌بینی توحیدی و سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها.

^{۱۱} در راستای اجرای بند ۱ ماده ۲ دستورالعمل طرح سامان‌دهی و تقویت مؤسسات آموزش عالی در حال توسعه

^{۱۲} در راستای اجرای بند ۶ ماده ۳ دستورالعمل طرح سامان‌دهی و تقویت مؤسسات آموزش عالی در حال توسعه

۲. بهبود عوامل انگیزشی و بهداشتی مؤثر بر عملکرد دانشجویان، اعضای هیأت علمی و کارکنان.
۳. آشنایی و الگوبرداری از شخصیت‌های برتر جهان اسلام بویژه سیره سیدجمال‌الدین اسدآبادی.
۴. حفظ و ترویج آداب اصیل و ارزشمند انسانی و جدیت بر تعمیق آن‌ها
۵. ارتقاء توانمندی و مهارت‌های ارتباطی، خودباوری، بهداشت روانی و بها دادن به خودشکوفایی و مفتخر بودن به خود در دوران دانشجویی.
۶. ارتقاء آموزش‌های اجتماعی-فرهنگی، تقویت احترام به قانون و مالکیت فکری و معنوی، اندیشه و تعهد به هنجارهای مشترک در دانشجویان.
۷. ارتقاء سطح سرمایه اجتماعی، فرهنگ کار و تلاش علمی، نظم، روحیه درستکاری و احترام به ارزش‌ها و بنیان‌های انسجام ملی

راهبردها:

۱. افزایش کمی و کیفی تشکل‌ها، انجمن‌ها، گروه‌های دانشجویی و کانون‌های فرهنگی برای ایجاد نشاط در میان دانشجویان.
۲. ترویج سبک اسلامی مهارت زندگی و ازدواج ساده دانشجویی.
۳. برگزاری مسابقات ورزشی دانشگاهی، محلی، استانی و ملی برای توسعه فرهنگ درست ورزش و حفظ ورزش‌های بومی منطقه.
۴. ترویج و تعظیم شعائر دینی و مذهبی با توجه به تقویم فرهنگی کشور و حفظ ارزش‌های انقلاب اسلامی و اقتصاد مقاومتی در قالب اردوهای جهادی و راهیان نور.
۵. برگزاری کرسی‌های آزاد اندیشی در دانشگاه و استفاده از فضای مجازی به منظور برگزاری تریبون‌های دانشجویی.
۶. شناسایی خیرین خرد و کلان و تدوین فرایندهایی جهت ارتباط مستمر با ایشان در راستای بهبود خدمات تغذیه، اسکان و ورزشی دانشجویان، کارکنان و اعضای هیأت علمی.
۷. برگزاری همایش‌های مستمر دانشجویی، منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی برای معرفی الگوهای برتر جهان اسلام
۸. برگزاری دوره‌های آشنایی با فرهنگ قرآنی و ترویج فرهنگ نماز و تشویق حضور دانشجویان در مساجد.

حوزه توسعه منابع انسانی

اهداف:

۱. جذب نیروی کارآمد با بینش اسلامی و وجدان کاری.
۲. حفظ کرامت انسانی در تمامی حوزه‌ها با توجه به فرهنگ قرآنی.
۳. درجه‌بندی و رتبه‌بندی مستمر نیروی انسانی بر اساس استانداردهای کیفی با اعمال پایش‌های نوبه‌ای توسط واحد نظارت، ارزشیابی و اعتبارسنجی.
۴. تأمین بهینه منابع مالی برای توسعه برنامه‌های دانشگاه.
۵. کارآمد سازی ساختار اداری و سازمانی دانشگاه با افزایش بهره‌وری و حفظ چابکی آن.

۶. تقسیم کار نوین علمی به مقتضی ویژگی‌های محیط درونی و بیرونی
۷. توجه ویژه به کیفیت متناسب نیروی انسانی جهت ارتقاء سطح خدمات آن‌ها

راهبردها:

۱. به‌کارگیری نظام مطلوب جذب و استخدام نیروی انسانی مورد نیاز و نظام ارزشیابی و بازنگری مستمر.
۲. ایجاد انگیزه برای مدیران لایق و استقرار نظام شایسته‌سالاری و نخبه‌پروری.
۳. تنوع بخشی به منابع مالی و عدم اتکای صرف به منابع دولتی با بهره‌گیری از اقتصاد آموزش به سمت برابری منابع تخصیصی و اختصاصی.
۴. افزایش بهره‌وری، کاهش هزینه‌های مدیریت و کاهش تصدی‌گری دولتی با واگذاری حجمی کار.
۵. مجازی و ساده‌سازی رویه‌های اداری.
۶. واگذاری امور خدماتی و رفاهی دانشجویی و فعالیت‌های عمرانی به بخش خصوصی (برون‌سپاری)
۷. استقرار نظام پیشنهادها بمنظور بهبود سیستم اداری و مشارکت فعال دانشجویان، کارکنان و اعضای هیأت علمی در مدیریت امور دانشگاه.
۸. برگزاری دوره‌های آموزشی توجیهی بدو خدمت و حین خدمت همگام با پیشرفت‌های علم و فناوری (نظام آموزش ضمن خدمت)
۹. استقرار مدیریت اداری متناسب از طریق کاهش مدیران میانی.
۱۰. توجه ویژه به مدیریت جهادی و اقتصاد مقاومتی.

ماتریس عوامل چهارگانه قوت‌ها، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدهای دانشگاه

	نقاط قوت (S)	نقاط ضعف (W)
<p style="text-align: center;">تحلیل عوامل SWOT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - نما نام دانشگاه سیدجمال‌الدین اسدآبادی - کارآیی، پویایی، جوانی هیأت علمی - قوت روابط انسانی و عاطفی مطلوب کارکنان - وجود رشته‌های نو و بین رشته‌ای - اعمال نظام حسابداری تعهدی در امور مالی - خلق مزیت‌ها در رقابت و عمق‌بخشی به تخصص‌ها برپایه کار نوین بین واحدها و معاونت‌های دانشگاه 	<ul style="list-style-type: none"> - نبود مجوز ردیف استخدامی - ناکافی بودن اعتبار تخصیص‌یافته سالانه دانشگاه - استیجاری بودن غالب فضاهای آموزشی - فقدان نظام تشکیلاتی مناسب - نبود زیرساخت‌های لازم وامکانات مورد نیاز - راه‌اندازی با شرایط نامناسب - امکان ضعیف مقابله با مداخلات گروه‌های ذی‌نفوذ
فرصت‌ها (O)	راهبردهای مبتنی بر نقاط قوت و فرصت‌ها (SO)	راهبردهای مبتنی بر نقاط ضعف و فرصت‌ها (WO)
<ul style="list-style-type: none"> - شرایط جغرافیایی راهبردی دانشگاه - نمانام راهبردی دانشگاه - توانایی تبدیل دانشگاه به قطب آموزش الکترونیکی - توانایی مالی سرمایه‌گذاری بخش خصوصی - راه‌اندازی گروه‌ها و قطب‌های علمی - دسترسی آسان به امکانات شهری و راه‌ها - توجه ویژه به توسعه دانشگاه در شهرستان 	<ul style="list-style-type: none"> - گسترش رشته‌های دانشگاهی کارآفرین - تعامل نهادینه و کارا با سایر دانشگاه‌ها - بسترسازی برای تأسیس پژوهشکده‌ها - برگزاری مسابقات ورزشی دانشگاهی - مجازی و ساده‌سازی رویه‌های اداری 	<ul style="list-style-type: none"> - تسریع فرایند تبدیل وضعیت هیأت علمی - ترویج و تنظیم شعائر دینی و مذهبی - ترویج فرهنگ نماز و حضور دانشجویان درمساجد - تعریف پژوهش‌های مسئله محور - تکریم ارباب رجوع و توجه به کرامت انسانی - احداث و تجهیز مجتمع آزمایشگاهی و کارگاهی - تنوع بخشی به منابع مالی - افزایش بهره‌وری، کاهش هزینه‌های مدیریت - واگذاری امور رفاهی به بخش خصوصی
تهدیدها (T)	راهبردهای مبتنی بر نقاط قوت و تهدیدها (ST)	راهبردهای مبتنی بر نقاط ضعف و تهدیدها (WT)
<ul style="list-style-type: none"> - نبود سیاست‌های مشخص در سازمان - مدیریت و برنامه و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری درباره دانشگاه‌های تازه تأسیس - ضعف بنیه علمی دانشجویان ورودی - نبود مراکز فرهنگی و تفریحی مناسب در شهر برای اعضای هیأت علمی و دانشجویان - نبود تعامل سازنده بین نهادهای دولتی شهرستان و دانشگاه‌های دولتی به منظور حمایت از توسعه علمی دانشگاه 	<ul style="list-style-type: none"> - ساماندهی خدمات الکترونیکی آموزشی - جذب اعضای هیأت علمی متخصص و متعهد - الکترونیکی کردن فرایندهای حوزه پژوهشی - همکاری پژوهشی مستمر با نهادهای اداری شهرستان اسدآباد - برگزاری همایش‌های مستمر دانشجویی - برگزاری دوره‌های آموزشی توجیهی کارکنان - به روز کردن سرفصل‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش کمی و کیفی تشکل‌ها، انجمن‌ها، گروه‌های دانشجویی - برگزاری دوره‌های آموزشی آشنایی با فرهنگ قرآنی - شناسایی خیرین خرد و کلان - ترویج سبک اسلامی مهارت‌زندگی و ازدواج ساده - ایجاد انگیزه برای مدیران لایق و استقرار نظام شایسته سالاری - به‌کارگیری نظام مطلوب جذب و استخدام نیرو - استقرار نظام پیشنهادها بمنظور بهبود سیستم اداری - استقرار مدیریت اداری مناسب با کاهش مدیران - توجه ویژه به مدیریت جهادی و اقتصادمقاومتی - برگزاری دوره‌های مهارت‌آموزی کارآفرینی - برگزاری کرسی‌های آزاداندیشی



سند راهبردی عملیاتی ۵ ساله در افق ۱۳۹۹

دانشگاه سید جمال‌الدین اسدآبادی

تاریخ تأسیس: ۱۳۹۰

■ موافقت اولیه دارد

■ موافقت قطعی دارد

افق پیشنهادی مؤسسه:

■ مؤسسه جامع

□ مؤسسه تخصصی

بیان حوزه مأموریت مؤسسه

دانشگاه سیدجمال‌الدین اسدآبادی می‌کوشد با رهیافتی اسلامی-ایرانی و بهره‌گیری از رویکردی جامع‌نگر، کارآمد و مأموریت‌گرا در حیطه دانش‌های «علوم و فناوری‌های سبز» و «علوم اسلامی و زبان‌های خارجی» که علاوه بر امکان حل مشکلات و چالش‌های منطقه‌ای و بومی، دارای ابعادی بین‌المللی هستند، دانش بیافریند و ضمن پی‌ریزی کارایی سپهر نظام حکمروایی آموزش عالی و پژوهش، نمانام خویش را به عنوان دانشگاهی کارآفرین، تقاضا محور و تحول‌زا ماندگار نماید.

الف: چشم انداز مؤسسه (دور نما یا آینده مطلوب با فرض دستیابی به اهداف)

دانشگاه سیدجمال‌الدین اسدآبادی در افق ۱۴۰۴ دانشگاهی است اسلامی، کارآفرین، تقاضامحور، اثربخش در محیط پیرامونی خویش، با نمانام معتبر داخلی، برخوردار از جایگاه ممتاز در آموزش و نشر دانش راهبردی و فناورانه همسو با گوشه‌فعالیتی خویش، محیطی شایسته برای پی‌ریزی کارایی سپهر نظام حکمروایی آموزش عالی و پژوهش در منطقه، جذب و شکوفائی استعدادهای انسانی بومی، پرورش‌دهنده دانش‌آموختگانی متدین، خلاق، نوآور و کارآفرین، با روحیه جهادی، درخور نام بیدارگر مشرق زمین، سیدجمال‌الدین اسدآبادی خواهد بود..

ب: مأموریت مؤسسه (بیان فلسفه وجودی با لحاظ خدمت‌گیرندگان، خدمات، حوزه جغرافیایی، مزیت‌های

کلیدی، ارزش‌های سازمانی، توجه به انتظارات جامعه و فناوری)

دانشگاه سیدجمال‌الدین اسدآبادی می‌کوشد با رهیافتی اسلامی-ایرانی و بهره‌گیری از رویکردی جامع‌نگر، کارآمد و مأموریت‌گرا در حیطه دانش‌های «علوم و فناوری‌های سبز» و «علوم اسلامی و زبان‌های خارجی» که علاوه بر امکان حل مشکلات و چالش‌های منطقه‌ای و بومی، دارای ابعادی بین‌المللی هستند، دانش بیافریند. مأموریت‌های دانشگاه سیدجمال‌الدین اسدآبادی به شرح زیر می‌باشد:

- مدیریت دانش با توجه به مأموریت دانشگاه در راستای تبدیل دانش به فناوری و تأمین نیازها در گستره حوزه‌های جمعیتی-جغرافیایی، بازار کار و توسعه‌ای منطقه غرب
- بهبود، ارزیابی و بازنگری مستمر سیستم آموزشی بویژه در حوزه خوانش بومی و ارتقاء توان و قابلیت‌های کاربردی

- توانمندسازی اعضای هیأت علمی متناسب با رشته‌های مختلف به منظور بهره‌وری روزافزون در تناسب با روند توسعه منطقه
- پی‌ریزی الزامات تبدیل دانش به فناوری، محصول و مهارت و بالندگی رو به گسترش اقتصاد دانش‌بنیان
- تنوع‌بخشی به ساختار آموزشی و تعامل پایدار با صنعت و جامعه
- جلب مشارکت دانشجویان به عنوان سرمایه‌های ارزشمند در سازندگی فردای کشور و ترغیب و تجهیز آن‌ها به استفاده کارا و مؤثر از «علوم و فناوری‌های سبز» و «علوم اسلامی و زبان‌های خارجی»
- تقویت توان مالی دانشگاه از مسیر افزایش مستمر سهم دانش و فناوری در خلق ثروت و کاهش هزینه‌های آموزشی، فرهنگی و اداری و حذف موازی‌کاری‌ها
- روزآمدکردن و روان‌سازی خدمات آموزشی، پژوهشی، اداری با بهره‌گیری از فناوری، چاره‌اندیشی پویا و آماده‌سازی ساختارها
- چابک‌سازی نظام اداری و تشکیلات با حداقل‌سازی پست‌های سازمانی و رده‌هایی مدیریتی

ج: وضعیت موجود دانشگاه

ج ۱: وضعیت بودجه‌ای								موضوعات
سال ۱۳۹۵				سال ۱۳۹۴				
درصد به کل		اعتبار (میلیون ریال)		درصد به کل		اعتبار (میلیون ریال)		
عملکرد	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد	مصوب	
۹۹	۹۷	۲۴۲۹۴	۲۴۹۰۱	۹۸	۹۶	۱۸۵۰۳	۱۹۴۱۷	کل اعتبارات هزینه‌ای
۷۷	۲۷	۶۲۴۹۰	۲۹۰۶۴	۵۳	۵۸	۱۲۹۶۳	۴۱۷۹۰	کل اعتبارات تملک
۹۴	۶۰	۳۰۵۴۳	۵۳۹۶۵	۷۳	۷۰	۳۱۴۶۶	۶۱۲۰۷	جمع کل اعتبارات تملک و هزینه‌ای
۱۰۰	۵۲	۷۶۴۵	۱۴۵۵۳	۹۹	۱۰۰	۱۲۹۹۳	۱۳۰۰۰	درآمد اختصاصی
۱۰۰	۱۰۰	۱۱۴۶	۱۱۴۶	۱۰۰	۱۰۰	۱۱۲	۱۱۲	هزینه تحقیقاتی از محل درآمد اختصاصی و عمومی (برنامه تحقیقاتی مصوب)
۹۹	۱۰۰	۱۴۶۵۶	۱۴۷۹۲	۱۰۰	۱۰۰	۱۳۴۱۹	۱۳۴۱۹	پرسنلی
۱۵۸	۱۰۰	۷۹۸۰	۴۶۶۱	۱۰۰	۱۰۰	۴۱۳۹	۴۱۳۹	خدمات قراردادی
۵۴	۱۰۰	۲۱۳۰	۳۸۳۵	۱۰۰	۱۰۰	۲۶۸۲	۲۶۸۲	قراردادهای حجمی
۱۰۰	۱۰۰	۲۰۸۹	۲۰۸۹	۱۰۰	۱۰۰	۱۸۴۱	۱۸۴۱	هزینه‌های هیأت علمی (حق التدریس و حق التحقیق)
۱۳۶	۱۰۰	۳۷۸۵	۱۰۱۵۹	۸۵	۱۰۰	۵۵۴۵	۶۴۶۶	هزینه‌های دانشجویی

ج ۲: وضعیت ساختاری						
ساختار	تعداد معاونت‌ها	تعداد مدیریت‌ها	تعداد دانشکده‌ها	آموزشکده	تعداد گروه‌های آموزشی	سایر مراکز وابسته
	۲	۹	۴	۰	۱۰	۰

ج ۳: وضعیت کالبدی (زیربنای کل فضاهای موجود در دانشگاه تا ۱۳۹۶)			
کاربری فضا	زیربنا (متر مربع)	کاربری فضا	زیربنا (متر مربع)
آموزشی	۵۱۵۰	ورزشی	۰
کمک آموزشی (کتابخانه و آمفی تئاتر)	۲۴۰	اداری	۳۲۰
خوابگاهی	۰	منازل سازمانی اعضای هیأت علمی	۰
سلف سرویس	۳۶۰	فرهنگی و نمازخانه	۲۰۰
سایر فضاهای خدماتی و رفاهی	۴۳۰		
جمع کل فضاهای کالبدی مؤسسه: ۶۷۰۰ متر مربع			

ج ۴: وضعیت کالبدی (زیر بنا و سرانه فضای موجود و در دست احداث تا سال ۱۳۹۶)						
کاربری	زیر بنا (متر مربع)		تعداد دانشجویان (۱۳۹۵)	سرانه موجود (متر مربع)	سرانه مطلوب (متر مربع)	سرانه قابل قبول در انتهای سال ۱۳۹۹
	موجود	در دست احداث				
گروه علوم پایه	۵۵۲		۱۱۸	۴/۶۸	۱۵	۴۸۱۰ (متر)
گروه علوم انسانی و هنر	۱۶۶۱		۳۵۵	۴/۶۸	۸	
گروه فنی و مهندسی	۱۹۲۸		۴۱۲	۴/۶۸	۱۳	
گروه کشاورزی و دامپزشکی	۱۰۳۹		۲۴۵	۴/۶۸	۱۷	
جمع کل	۵۱۵۰		۱۱۲۶	۴/۶۸	۱۳/۵	

ج ۵: وضعیت کالبدی (تسهیلات زیربنایی موجود و در دست احداث تا سال ۱۳۹۶)					
سرانه قابل قبول در انتهای سال ۱۳۹۹	سرانه مطلوب (متر مربع)	سرانه موجود (متر مربع)	زیر بنا (متر مربع)		کاربری
			در دست احداث	موجود	
۱/۱	۱/۱		۰	۰	سالن ورزشی سرپوشیده
۰/۴-۰/۵	۰/۴-۰/۵	۰/۲۵-۰/۳	۰	۷۹۰	سلف سرویس و آشپزخانه
۰/۹-۱/۵	۰/۹-۱/۵	۰/۲-۰/۵	۰	۲۴۰	کتابخانه
۱۴-۱۸	۱۴-۱۸		۱۸۰۰	۰	خوابگاه دانشجویان
۰/۲-۰/۳	۰/۲-۰/۳	۰/۱۵-۰/۲	۰	۲۰۰	فرهنگی و نمازخانه
۰/۴-۰/۶	۰/۴-۰/۶		۰	۰	آمفی تئاتر
۱۶-۱۷	۱۶-۱۷	۱۶-۱۷	۰	۳۲۰	اداری
۰/۲-۰/۳	۰/۲-۰/۳		۷۰		سایر فضاهای خدماتی و رفاهی
			۱۸۷۰	۱۵۵۰	جمع کل

ج ۶: وضعیت کالبدی (وضعیت پروژه های عمرانی ناتمام تا سال ۱۳۹۶)							
ردیف	نام پروژه	سال شروع	سال خاتمه	زیر بنا (متر مربع)	محل اجرا	درصد پیشرفت فیزیکی	اعتبار مورد نیاز برای اتمام
۱	محوطه سازی	۱۳۹۵	۱۳۹۶	۴۷۲۵۰	سایت اصلی دانشگاه	۲ درصد	۹۴۵۰۰ میلیون ریال

ج ۷: وضعیت موجود رشته های تحصیلی مصوب		
مقطع	تعداد در سال ۱۳۹۴	تعداد در سال ۱۳۹۵
کارشناسی	۱۰	۱۰
کارشناسی ارشد	۱	۱

ج ۸: وضعیت استخدامی (هیأت علمی و غیر هیأت علمی)						
الف) اعضای هیأت علمی						
مرتب	مربی	استادیار	دانشیار	جمع	نسبت دانشجوی به اعضای هیأت علمی	
تعداد / نسبت	۷	۱۶	۱	۲۴	۴۶/۹	
ب) اعضای غیر هیأت علمی						
وضعیت استخدامی	قراردادی	پیمانی	رسمی	سایر	جمع کل	نسبت پست‌های سازمانی غیر هیأت علمی به هیأت علمی
تعداد	۱۳۹۵		۳			۰/۴۴
	۱۳۹۶		۱			

ج ۹: وضعیت استخدامی (هیأت علمی)						
گروه‌های تخصصی	تعداد گروه	تعداد اعضای هیأت علمی (سال ۱۳۹۵)				تعداد قابل قبول در انتهای سال ۱۳۹۹
		مربی	استادیار	دانشیار	جمع	
علوم پایه	۱		۲	۱	۳	۵
علوم انسانی و اسلامی	۳		۸		۸	۱۱
فنی و مهندسی	۳	۵	۱		۶	۱۵
کشاورزی	۳	۲	۵		۷	۱۱
زبان‌های خارجی	۳				۰	۶
جمع کل	۱۳	۷	۱۶	۱	۲۴	۴۸

ج ۱۰: وضعیت دانشجویان (تعداد)					
مقطع	کارדانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی	جمع کل
دوره روزانه		۷۸۳	۴		۷۸۴
نوبت دوم و سایر دانشجویان		۴۰۹			۴۰۹
نسبت دانشجویان روزانه به کل		۶۹/۵			
نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل		۰/۳۵۰۰			

ج ۱۱: وضعیت دانشجویان (به تفکیک گروه‌ها)					
رشته	کارشناسی	کارشناسی ارشد	جمع	تعداد قابل قبول در انتهای سال ۱۳۹۹ (کارشناسی ارشد)	تعداد قابل قبول در انتهای سال ۱۳۹۹ (کارشناسی)
علوم انسانی و زبان‌های خارجی	۳۵۵		۳۵۵	۴۰	۴۹۰
علوم پایه و فنی و مهندسی	۵۳۰	۴	۵۳۴	۳۵	۶۴۵
کشاورزی	۲۴۵		۲۴۵	۱۵	۳۵۰
جمع کل	۱۱۲۶	۴	۱۱۳۰	۹۰	۱۴۸۵

د: اهداف راهبردی دانشگاه (با لحاظ چشم انداز و مأموریت های موسسه):

- مدیریت دانش با توجه به مأموریت دانشگاه در راستای تبدیل دانش به فناوری و تأمین نیازها در گستره حوزه‌های جمعیتی-جغرافیایی، بازار کار و توسعه‌ای منطقه غرب
- بهبود، ارزیابی و بازنگری مستمر سیستم آموزشی بویژه در حوزه خوانش بومی و ارتقاء توان و قابلیت‌های کاربردی آن
- توانمندسازی اعضای هیأت علمی متناسب با رشته‌های مختلف به منظور بهره‌وری روزافزون در تناسب با روند توسعه منطقه
- پی‌ریزی الزامات تبدیل دانش به فناوری، محصول و مهارت و بالندگی رو به گسترش اقتصاد دانش‌بنیان
- تنوع‌بخشی به ساختار آموزشی و تعامل پایدار با صنعت و جامعه
- جلب مشارکت دانشجویان به عنوان سرمایه‌های ارزشمند در سازندگی فردای کشور و ترغیب و تجهیز آن‌ها به استفاده کارا و مؤثر از «علوم و فناوری‌های سبز» و «علوم اسلامی و زبان‌های خارجی»
- تقویت توان مالی دانشگاه از مسیر افزایش مستمر سهم دانش و فناوری در خلق ثروت و کاهش هزینه‌های آموزشی، فرهنگی و اداری و حذف موازی‌کاری‌ها
- روزآمد کردن و روان‌سازی خدمات آموزشی، پژوهشی، اداری با بهره‌گیری از فناوری، چاره‌اندیشی پویا و آماده‌سازی ساختارها
- چابک‌سازی نظام اداری و تشکیلات با حداقل‌سازی پست‌های سازمانی و رده‌هایی مدیریتی

ه: برنامه عملیاتی - کالبدی

ه ۱: برنامه عملیاتی - کالبدی (بر حسب مترمربع)							
منابع مورد نیاز	هدف گذاری				وضع مطلوب	وضع موجود	فضاهای کالبدی
	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶			
۴۲۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰۰		۳۰۰۰	۲۴۰	کتابخانه و آمفی تئاتر
۳۶۰۰ (سرمایه گذاری شخصی)		۹۰۰	۹۰۰	۱۸۰۰	۳۶۰۰		خوابگاه
۱۹۶۰۰		۱۴۰۰	۱۴۰۰		۲۸۰۰		ورزشی
۳۲۰۰	۱۰۰۰	۵۰۰	۵۰۰		۲۰۰۰	۳۲۰	اداری

ه ۲: برنامه عملیاتی - ساختاری								
برنامه ها	منابع مورد نیاز	هدف گذاری				وضع مطلوب	وضع موجود	وضعیت
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶			
بر اساس سند راهبردی	بر اساس بودجه مصوب	۳				۴	۲	معاونت‌ها
		۱۴		۱۲		۱۶	۹	مدیریت‌ها
				۵		۵	۴	دانشکده‌ها
		۱۴				۱۴	۱۴	گروه‌ها

ه ۳: برنامه عملیاتی (استخدامی - هیأت علمی و غیر هیأت علمی)								
برنامه ها	منابع مورد نیاز	هدف گذاری				وضع مطلوب	وضع سال ۱۳۹۵	وضعیت
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶			
بر اساس سند راهبردی	بودجه مصوب بر اساس	۰/۱۴۵	۰/۱۷۵	۰/۱۸۴	۰/۲۲۵	۰/۱۴۵	۰/۲۹۱	نسبت مربی به کل
		۳۰/۹	۳۵/۶	۳۵/۵	۳۸/۵	۲۵	۴۶/۹	نسبت دانشجو به هیأت علمی
		۰/۳۹	۰/۴۸	۰/۵۰	۰/۶۱	۰/۳۹	۰/۷۹	نسبت کارمند به هیأت علمی

ه ۴: برنامه عملیاتی - تعداد دانشجویان در مقاطع مختلف								
برنامه ها	منابع مورد نیاز	هدف گذاری				وضع مطلوب	وضع سال ۱۳۹۵	وضعیت
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶			
بر اساس سند راهبردی	بودجه مصوب بر اساس	۱۴۸۵	۱۴۲۵	۱۳۵۰	۱۱۹۵	۱۴۸۵	۱۱۲۶	کارشناسی
		۲۰	۳۰	۲۵	۱۵		۴	کارشناسی ارشد

و: توسعه رشته‌ها و جذب هیأت علمی در برنامه ۵ ساله ۱۳۹۵-۱۳۹۹ دانشگاه سید جمال‌الدین اسدآبادی

و۱: توسعه رشته‌ها در برنامه ۵ ساله ۱۳۹۵-۱۳۹۹ دانشگاه سید جمال‌الدین اسدآبادی		
رشته‌ها	گروه آموزشی	دانشکده
مهندسی کامپیوتر (زمینه‌های کارشناسی فناوری اطلاعات - موجود -، کارشناسی نرم‌افزار - موجود - و کارشناسی رایانش امن -۱۳۹۹-) علوم کامپیوتر (۱۳۹۷)	مهندسی کامپیوتر	مهندسی و فناوری
کارشناسی نقشه‌برداری (موجود) کارشناسی ارشد سنجش از دور (۱۳۹۸) کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی حمل و نقل (۱۳۹۹) ^{۱۲}	مهندسی عمران	
کارشناسی شیمی فناوری اطلاعات (موجود) کارشناسی ارشد شیمی معدنی (موجود) کارشناسی ارشد شیمی گیاهان دارویی (۱۳۹۷) کارشناسی ارشد شیمی فناوری اطلاعات (۱۳۹۸) کارشناسی ارشد نانوشیمی (۱۳۹۸)	شیمی فناوری اطلاعات	
کارشناسی ارشد فناوری نانو (۱۳۹۷)	فناوری نانو	
کارشناسی مهندسی باغبانی (موجود) کارشناسی طراحی فضای سبز (موجود) کارشناسی مهندسی بیوسیستم-زمینه انرژی‌های تجدیدپذیر (۱۳۹۷) کارشناسی تولیدات گلخانه‌ای (۱۳۹۸) کارشناسی ارشد گیاهان دارویی و معطر (۱۳۹۹)	مهندسی باغبانی	اقتصاد و مدیریت کشاورزی
کارشناسی اقتصاد کشاورزی (موجود) کارشناسی ارشد اقتصاد کشاورزی (۱۳۹۶) کارشناسی ارشد بازاریابی و کسب و کار کشاورزی (۱۳۹۷)	اقتصاد کشاورزی	
کارشناسی الهیات و تاریخ تمدن اسلامی (موجود) کارشناسی ارشد الهیات و تاریخ تمدن اسلامی (۱۳۹۶) کارشناسی ارشد تاریخ شفاهی (۱۳۹۷) کارشناسی ارشد مطالعات منطقه‌ای با گرایش خاورمیانه و شمال آفریقا (۱۳۹۸)	الهیات و تاریخ تمدن اسلامی	
کارشناسی آب و هواشناسی (موجود) کارشناسی ارشد آب و هواشناسی کاربردی (۱۳۹۶) کارشناسی ارشد GIS و سنجش از دور (۱۳۹۷) کارشناسی ارشد آمایش سرزمین (۱۳۹۸)	جغرافیا	علوم اسلامی
کارشناسی فناوری آموزشی (موجود) کارشناسی ارشد آموزش الکترونیکی و مجازی (۱۳۹۸) کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنائی (۱۳۹۹)	علوم تربیتی-فناوری آموزشی	
کارشناسی مترجمی زبان عربی (۱۳۹۶)	مترجمی زبان عربی	زبان‌های خارجی
کارشناسی مترجمی زبان انگلیسی (۱۳۹۷)	مترجمی زبان انگلیسی	
کارشناسی مترجمی زبان چینی (۱۳۹۹)	مترجمی زبان چینی	

^{۱۲} استفاده از بند ۶ ماده ۳ دستورالعمل طرح سامان‌دهی و تقویت مؤسسات آموزش عالی در حال توسعه، اجرایی خواهد شد.

۲: پیش‌بینی جذب هیأت علمی با تخصص در رشته و گرایش‌های مختلف در برنامه اجرایی ۱۳۹۵-۱۳۹۹

جمع کل	جذب عضو هیات علمی					رشته‌ها	گروه آموزشی	دانشکده
	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶	۱۳۹۵			
۳		فناوری اطلاعات (۱) نرم‌افزار (۱)		نرم‌افزار (۱)		مهندسی کامپیوتر (زمینه‌های کارشناسی فناوری اطلاعات - موجود - کارشناسی نرم‌افزار - موجود - و کارشناسی رایانش امن - ۱۳۹۹-) علوم کامپیوتر (۱۳۹۷)	کامپیوتر	مهندسی و فناوری
۳		برنامه‌ریزی حمل و نقل (۱)		سنجش از دور (۱)	سیستم اطلاعات مکانی (۱)	کارشناسی نقشه‌برداری (موجود) کارشناسی‌ارشد سنجش از دور (۱۳۹۸) کارشناسی‌ارشد برنامه‌ریزی حمل و نقل (۱۳۹۹)	عمران	
۲		نانوشیمی (۱)			شیمی تجزیه (۱)	کارشناسی شیمی فناوری اطلاعات (موجود) کارشناسی ارشد شیمی معدنی (موجود) کارشناسی ارشد شیمی گیاهان دارویی (۱۳۹۷) کارشناسی ارشد شیمی فناوری اطلاعات (۱۳۹۸) کارشناسی ارشد نانوشیمی (۱۳۹۸)	شیمی فناوری اطلاعات	
۲	فناوری نانو (۱)	فناوری نانو (۱)				کارشناسی ارشد فناوری نانو (۱۳۹۷)	فناوری نانو	
۲				تولید گیاهان دارویی و معطر (۱)	مهندسی معماری (۱)	کارشناسی مهندسی باغبانی (موجود) کارشناسی طراحی فضای سبز (موجود) کارشناسی مهندسی بیوسیستم-زمینه انرژی‌های تجدیدپذیر (۱۳۹۷) کارشناسی تولیدات گلخانه‌ای (۱۳۹۸) کارشناسی ارشد گیاهان دارویی و معطر (۱۳۹۹)	باغبانی	اقتصاد و مدیریت کشاورزی
۲			اقتصاد کشاورزی (۱)		اقتصاد کشاورزی (۱)	کارشناسی اقتصاد کشاورزی (موجود) کارشناسی ارشد اقتصاد کشاورزی (۱۳۹۶) کارشناسی ارشد بازاریابی و کسب و کار کشاورزی (۱۳۹۷)	اقتصاد کشاورزی	
۳				مطالعات منطقه‌ای (۱)	الهیات و تاریخ تمدن اسلامی (۱) شیعه‌شناسی (۱)	کارشناسی الهیات و تاریخ تمدن اسلامی (موجود) کارشناسی ارشد الهیات و تاریخ تمدن اسلامی (۱۳۹۶) کارشناسی ارشد تاریخ شفاهی (۱۳۹۷) کارشناسی ارشد مطالعات منطقه‌ای با گرایش خاورمیانه و شمال آفریقا (۱۳۹۸)	الهیات و تاریخ تمدن اسلامی	علوم انسانی و اسلامی
۲		جغرافیا - آمایش سرزمین (۲)				کارشناسی آب و هواشناسی (موجود) کارشناسی ارشد آب و هواشناسی کاربردی (۱۳۹۶) کارشناسی ارشد GIS و سنجش از دور (۱۳۹۷) کارشناسی ارشد آمایش سرزمین (۱۳۹۸)	جغرافیا	
۲		آموزش نیازهای		آموزش الکترونیکی		کارشناسی فناوری آموزشی (موجود) کارشناسی فناوری آموزشی (موجود)	علوم تربیتی	

۲: پیش‌بینی جذب هیأت علمی با تخصص در رشته و گرایش‌های مختلف در برنامه اجرایی ۱۳۹۵-۱۳۹۹

دانشکده	گروه آموزشی	رشته‌ها	جذب عضو هیات علمی					
			۱۳۹۵	۱۳۹۶	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹	
		کارشناسی ارشد آموزش الکترونیکی و مجازی (۱۳۹۸) کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنائی (۱۳۹۹)		و مجازی (۱)		ویژه و ابتدایی (۱)		
زبان‌های خارجی	مترجمی زبان عربی	کارشناسی مترجمی زبان عربی (۱۳۹۶)		مترجمی زبان عربی (۱)				۲
	مترجمی زبان انگلیسی	کارشناسی مترجمی زبان انگلیسی (۱۳۹۷)		مترجمی زبان انگلیسی (۱)	مترجمی زبان انگلیسی (۱)			۲
	مترجمی زبان چینی	کارشناسی مترجمی زبان چینی (۱۳۹۹)			مترجمی زبان چینی (۱)	مترجمی زبان چینی (۱)		۲
	جمع کل دانشگاه		۷	۷	۲	۸	۲	۲۶

۳: پیش‌بینی تأسیس رشته‌های مختلف در مقاطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی در برنامه اجرایی ۱۳۹۵-۱۳۹۹

دانشکده	گروه آموزشی	تعداد اعضای هیات علمی (۱۳۹۴)	جذب اعضای هیات علمی (۹۶-۱۳۹۹)	تأسیس رشته‌های تحصیلات تکمیلی				
				۱۳۹۵	۱۳۹۶	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹
مهندسی و فناوری	کامپیوتر	۳	۴		۱		۲	
	عمران	۳	۳	۱	۱		۱	
	شیمی فناوری اطلاعات	۳	۲	۱			۱	
	فناوری نانو	۰	۲				۱	۱
اقتصاد و مدیریت کشاورزی	علوم باغبانی	۵	۲	۱	۱			
	اقتصاد کشاورزی	۲	۲	۱		۱		
دانشکده علوم انسانی	الهیات و تاریخ تمدن اسلامی	۱	۳	۲	۱			
	جغرافیا	۳					۲	
	علوم تربیتی-فناوری آموزشی	۲	۲		۱		۱	
زبان‌های خارجی	مترجمی زبان عربی	۰	۲	۱				
	مترجمی زبان انگلیسی	۰	۲	۱			۱	
	مترجمی زبان چینی	۰	۲				۱	۱
جمع هیئت علمی	۴۸	۲۲	۲۶	۷	۷	۲	۸	۲
جمع رشته‌های کارشناسی	۱۸	۱۰	۸	۱	۲	۰	۲	۱
جمع رشته‌های کارشناسی ارشد	۱۷	۱	۱۸	۲	۳	۵	۶	۴